

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №37» ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от «10» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий

МКДОУ «Детский сад №37»
ИГОСК



Домнина Ю. В.
_____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азбука безопасности».

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Стрельникова Елена Владимировна

С. Подлужное
год разработки программы 2022

Пояснительная записка.

Данная программа направлена на формирование у детей навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава МКДОУ «Детский сад № 37» ИГОСК

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная. Одним из направлений реализации социально- гуманитарного развития, является - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения,

предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Актуальность. Одним из условий для полноценного развития подрастающего поколения является воспитание физически здорового ребенка. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены. Решение этой задачи неразрывно связано с обеспечением безопасности жизни и здоровья ребенка.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, стремлением к самостоятельности, что нередко приводит к возникновению травм и опасных ситуаций. Первостепенными задачами ДООУ и семьи является охрана психофизиологического здоровья детей, их безопасность жизнедеятельности, формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие понимания детьми правил основ безопасности жизнедеятельности и умения их выполнять.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей: построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, развивающим идеи отечественной теории и практики дошкольного воспитания и обучения, а также введение инновационных подходов к воспитанию и обучению дошкольников, направленных на решение поставленных задач; построение педагогической работы в соответствии с поставленной целью и предоставление возможности воспитанникам, усвоить программу; организация деятельности ребёнка с учётом его психофизиологических и возрастных особенностей; наличие диагностики, содержащей инструментарий измерения результатов обучения и показывающий уровень развития дошкольника. Программа предполагает обучение в игровой форме с использованием информационных коммуникационных технологий: интернет ресурсы, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, что предоставляет широкие возможности для усвоения программных задач. Своеобразие программы заключается в том, что при её реализации соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с их последующим обучением.

Педагогическая целесообразность. Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных

знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Ведущая идея программы - создание комфортной среды, обогащение знаний для формирования у детей привычки здорового образа жизни, формирование умений правильного поведения в любой ситуации.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 5-6 лет, наполняемость - до 10 человек одного возраста.

Основным видом познавательной деятельности у детей 5-6 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Условия реализации программы

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п. Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления.

Срок реализации программы и режим занятий: 1 год обучения -36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу (по СанПиНу длительность занятия 30 минут).

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов	Режим занятий
------------------	----------	---------------------	------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------	---------------

				год		нед./год.	
базовый	подготовительная	01.09.22	31.05.23	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу

Уровень освоения программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования МКДОУ «Детский сад №37» ИГОСК Стрельникова Елена Владимировна, стаж работы 9 лет.

Цель программы - формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
4. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
5. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
6. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
7. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей интерес к здоровому образу жизни.
2. Продолжать развивать интерес к строению своего организма.

3. Развивать у детей способность распознавать опасности и их источники.
4. Формировать умения ликвидации возможных последствий.
5. Формирование умений оказывать помощь себе и окружающим.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к правильному поведению в обществе.
2. Воспитывать интерес к своему организму.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему:
 - природе;
 - животным;
 - своему организму;
 - окружающим предметам.
4. Воспитывать желание помогать другим.

Ожидаемый результат

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- Соблюдать поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора.
- Знать дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».
- Знать и соблюдать элементарные правила безопасной работы в сети Интернет.
- Знать и рассказывать о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).
- Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Хорошо ориентироваться не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
- Знать и стремится выполнять правила поведения в городе.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;

- о необходимости следить за собственной безопасностью.

Знать:

- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила пользования бытовыми электроприборами.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

**Учебно-тематический план
(базовый уровень)**

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Ребенок на дороге. Входная аттестация.	7	3	4	беседа
2.	Тема 2. «Огонь – друг, огонь – враг»	8	2	6	Беседа, экскурсия
3.	Тема 3. Здоровый ребенок	7	3	4	Опрос, творческое задание
4.	Тема 4. Ребенок дома.	7	2	5	практикум
5.	Тема 5. Ребенок и природа. Итоговая аттестация.	7	2	5	Тестирование
	Итого:	36	12	24	

Содержание программы.

1. Ребенок на дороге.

- 1.1.Безопасность на дорогах.
- 1.2.Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт.
- 1.3.Что такое проезжая часть дороги.
- 1.4.Сказка о колобке.
- 1.5.Если ты потерялся или заблудился
- 1.6.Внешность человека может быть обманчива.
- 1.7.Происшествие с игрушками

2. «Огонь – друг, огонь – враг»

- 2.1. Знакомство с профессией пожарного. Пожарная машина.
- 2.2. Пожар - это опасно.
- 2.3. О поведении во время пожара.
- 2.4. Чем опасен дым.
- 2.5. Пожароопасные предметы.
- 2.6. Хрюша попал в беду.
- 2.7. Осторожно – огонь! (итоговое)

3. Здоровый ребенок.

- 3.1. Врачи – наши друзья.
- 3.2. Болезни и первая помощь.
- 3.3. Витамины – полезны для здоровья.
- 3.4. Тело человека.
- 3.5. Смотри во все глаза.
- 3.6. Чистота и здоровье.
- 3.7. Мы болеть не будем (итоговое)

4. Ребенок дома.

- 4.1. Когда ты дома один.
- 4.2. Если «чужой приходит в дом».
- 4.3. Балкон, открытое окно и другие опасности.
- 4.4. Предметы, требующие осторожного обращения.
- 4.5. Использование и хранение опасных предметов.
- 4.6. Как вызвать полицию и скорую помощь.
- 4.7. Один дома (итоговое)

5. Ребенок и природа.

- 5.1. Мир природы.
- 5.2. Лесные опасности.
- 5.3. Маленький да удаленький.
- 5.4. Собака бывает кусачей.
- 5.5. Безопасность у воды зимой и летом.
- 5.6. Ребенок и комнатные растения.

5.7. Игры в лесу (итоговое)

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды аттестации:

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Входная аттестация, наблюдение, беседа	Сентябрь
Текущий	Анализ приобретённых навыков, наблюдение	Декабрь
Итоговый	Итоговая аттестация	Май

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Условные обозначения:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 – высокий уровень.

Высокий уровень – задание понимает полностью, правильно и самостоятельно выполняет.

Средний уровень – задание понимает частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере), справляется при поддержке взрослого.

Низкий уровень – задание не понимает, и выполнить не может.

Материально-техническое обеспечение.

1. Для эффективности и проведения кружковой работы в группе имеется уголок ОБЖ, где созданы условия для практической работы с наглядными пособиями:

- пожарная безопасность
- набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах.
- дорожные знаки

2. Демонстрационный материал для совместной и самостоятельной деятельности.

3. Игровой дидактический материал («На воде и в природе»; «Во дворе и на улице»)

4. Обучающие карточки («Безопасность дома и на улице»; «Что такое хорошо и что такое плохо»).

5. Машины для игр по ПДД

6. Настольно-дидактические игры.

7. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература.

Основные методы, используемые для реализации программы:

В обучении – практический, наглядный, словесный.

- Словесный (беседы, объяснения, диалоги, описания, чтение, рассказывание, анализы);

- Наглядный (картины, картинки, игрушки);

- Практический (упражнения, дидактические игры).

Формы проведения занятий:

- групповая;

- индивидуальные дифференцированные задания;

- работа по командам.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала

используются **дидактические материалы** (наглядные пособия) следующих видов:

- схематический (схемы, таблицы);
- картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);
- дидактические пособия (раздаточный материал, практические упражнения);
- книги (художественная литература);
- тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Содержание занятий

- ❖ упражнения для физического развития детей;
- ❖ развивающие игры по ОБЖ;
- ❖ задания на укрепление здоровья.
- ❖ просмотры фильмов; презентаций;
- ❖ дидактические игры для закрепления навыков;
- ❖ практические задания (способы решения задачи в любой ситуации);
- ❖ практические действия (оценка ситуации и поведения окружающих);
- ❖ Игры-драматизации;
- ❖ Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок (по теме ОБЖ)

ЛИТЕРАТУРА для педагогов и родителей

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. Детство-Пресс, 2021 г.
2. Белая Н. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2000.
3. Гарнышева Т. П.: ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС. Детство-Пресс, 2020 г.
4. Горбунова Н. А. «ОБЖ». – В., 2002.
5. Горская А. В.: Правила - наши помощники. Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников безопасности. Детство-Пресс, 2018 г.

6. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
7. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2009.
8. Петрова К. В.: Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. ФГОС. Детство-Пресс, 2017 г.
9. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М.,2009.
10. Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 1999.
11. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.
12. Хабибуллина Е. Я.: Дорожная азбука в детском саду. Конспект занятий. ФГОС. Детство-Пресс,2020г.

Интернет – ресурсы.

www.spas-extreme.ru

www.pojarnayabezopasnost.ru

www.azbez.com

www.adalin.mospsy.ru

www.dddgazeta.ru

Контрольные вопросы

Тема 1. Безопасность на дорогах

Занятие-практикум «Мы пешеходы»; сюжетно-ролевые игры: «Полицейский-регулирующий», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Тема 2. «Огонь – друг, огонь – враг»

Беседа: «От чего бывают пожары?» сюжетно-ролевые игры: ««Мы - пожарные», «Пожарные в квартире», дидактические игры «Горит – не горит». «Что нужно пожарным?» «Диалоги по телефону»

Тема 3. Здоровый ребенок.

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ); Занятия, беседы, наблюдения.

Тема 4. Ребенок дома.

Занятие-практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите

полиция!»).

Тема 5. Ребенок и природа

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).