



Отчёт об итогах работы педагога – наставника  
Третьяковой Л.А.  
и педагогом имеющим перерыв в работе более 2-х лет  
Стрельковой Е.В. в 2022-2022г.

Современному миру нужен профессионально - компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Период вхождения педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. Однако, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация педагога имеющего перерыв в работе более 2-х лет, может протекать длительно и сложно. Моя задача как наставника – помочь педагогу реализовать себя, развить личностные качества. И я, как педагог-наставник, должна помочь новому воспитателю, чтобы профессиональное становление прошло «безболезненно» и «без осложнений». Наставник в этот период выполняет роль подсказчика, советчика, своими действиями, идеями и творчеством мотивирует наставляемого на участие в инновационной деятельности, личностном и профессиональном росте. Именно на этом этапе важна и оценка нового воспитателя наставником. Ежедневно молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Именно на это в первую очередь нужно обращать внимание, а заметив педагогические успехи новичка, непременно отмечать их. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу!

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с педагогом Стрельковой Е.В. в 2022-23 учебном году, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения занятий с детьми младшего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству) и поставили перед собой следующие цель и задачи.

**Цель наставничества:** Развитие профессиональных умений и навыков педагога имеющего перерыв в работе более 2-х лет, и адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

**Задачи наставничества:**

1. Оказание методической помощи педагогу имеющего перерыв в работе более 2-х лет во внедрении современных идей в образовательный процесс;  
- В изучении нормативно-правовой документации;

- В повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
  - В оформлении и ведении документации воспитателя;
  - В применении различных форм и методов в работе с детьми 1 младшей группы;
  - В организации и проведении занятий и режимных моментов, в постановке целей и задач;
  - В овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
  - В подготовке и использовании дидактического и наглядного материала;
  - В решении общих вопросов организации работы с родителями.
2. Способствовать формированию индивидуального стиля деятельности.
  3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Выбор формы работы педагогом имеющим перерыв в работе более 2-х лет Стрельниковой Е.В. начался с диагностики ее потребностей, выявления пожеланий относительно организации и содержания наставничества, изучения уровня методической, педагогической, профессиональной грамотности, ее опасений и ожиданий, уточнили вопросы, которые для нее наиболее актуальны:

- Тест «Нормативно-правовая база системы дошкольного образования по ФГОС»;
- Тест «Теория и методика дошкольного образования»;
- Анкетирование «Стиль педагогического общения»;
- Консультация «Что делать, как себя вести, если ты оказался в новом педагогическом коллективе»;
- Анкетирование «Выявление знаний и затруднений у педагога в процессе воспитательно – образовательной деятельности» с целью выявления и изучения профессиональных проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности педагога, в ходе которых были выявлены следующие затруднения:
  - Общепедагогические (нормативно-правовая база);
  - Методические (разработка конспектов занятий, с использованием различных форм и методов работы, оформление документации и т.д.);
  - Коммуникативные (владение профессиональной культурой речи при взаимодействии с педагогами, детьми и родителями).

На основании полученных результатов анкетирования, наставником Третьяковой Л.А., разработаны основные направления работы с педагогом имеющим перерыв в работе более 2-х лет Стрельниковой Е.В. и составлен план работы.

**В 2022-2-23 учебном году мною, наставником Третьяковой Л.А., была проведена следующая работа:**

- **Изучение нормативно - правовой базы.**  
Семинар – практикум «Правовая компетентность педагогов ДОУ в вопросах реализации ФГОС ДО» с целью повышения правовой культуры педагога ДОУ».

- ***Изучение возрастных особенностей детей 2-3 лет и режимных моментов в 1 младшей группе, организации самостоятельной и совместной деятельности детей.***

С педагогом Стрельниковой Е.В. обсуждался вопрос организации режимных моментов, прогулок, самостоятельной и совместной деятельности детей:

- Консультации «Особенности организации и проведения режимных моментов с детьми 2-3 лет», «Организация утренней гимнастики в 1й младшей группе», «Двигательная активность на прогулке»;
  - Мастер - класс «Организация проведения прогулок в младшем дошкольном возрасте»;
  - Беседы по методике организации и проведения прогулки в 1 младшей группе;
  - Консультация «Значение пальчиковых игр для развития детей 2-3 лет», что помогло Елене Владимировне построить свою работу так, чтобы дети быстро и безболезненно адаптировались в детском саду.
  - Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдала за работой наставника и других педагогов, после анализа которой, отметила положительные моменты, которые можно использовать в работе.
  - Наставником проводилось наблюдение и анализ режимных моментов, прогулок, организованных новым педагогом Стрельниковой Е.В., с учетом возрастных особенностей развития детей 2-3 лет, после чего проводился их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и рекомендовались пути исправления недочетов.
  - Оказана помощь в создании картотеки «Использование малых фольклорных форм в режимных моментах» (ранний возраст 2-3 года), «Картотеки пальчиковых игр для детей 1 младшей группы (2-3 года)», что позволяет установить Елене Владимировне эмоциональный контакт с детьми.
- ***Ознакомление с особенностями построения образовательно-воспитательной работы.*** Посещение занятий Стрельниковой Е.В. с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем ее работы, наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения недочетов в работе, оказания помощи и обменом секретами мастерства. Просмотр, анализ организации и проведения занятий по развитию речи, окружающему миру, изобразительности показал, что педагог испытывает трудности. Причины этих трудностей – недостаточное знание теоретических основ, недостаток педагогического опыта. Елене Владимировне необходимо для работы изучить методику проведения занятий, инновационные технологии, научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Она нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике.
  - Для этого Елена Владимировна посетила все открытые занятия, проводимые в доу в рамках недели «Развития речи» с целью анализа методики проведения и совершенствования личного опыта. Елена

Владимировна стала активным участником семинара-практикума «Речевое развитие дошкольников в доу» в рамках недели «Развитие речи».

- Проведены консультации: «Особенности организации и проведения занятий в 1й младшей группе», «Как увлечь детей младшего дошкольного возраста на занятии», «Организация и руководство играми для развития речи детей», «Подготовка и проведение занятия по развитию речи», «Подготовка и проведение занятия по окружающему миру», «Развитие изодейтельности дошкольников», «Подготовка и проведение занятия по ИЗО».

- Педагогу были даны рекомендации по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу.

- Стрельникова Е.В., в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками наставник Третьякова Л.А., с целью анализа методики проведения занятий и совершенствования личного опыта.

- В рамках празднования 200-летия со дня рождения К.Д.Ушинского совместно с наставником был разработан конспект занятия по развитию речи «Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей» и проведено занятие для педагогов доу, по завершению которого был проведен анализ педагогического роста Стрельниковой Е.В.

• ***Оказана практическая помощь в организации качественной работы с документацией группы:***

- Проведены консультации по оформлению документации педагога (табель посещаемости, журнал утреннего фильтра, рабочий журнал, и т.д.).

- Оказана методическая помощь в составлении рабочей программы и календарно-тематического планирования в 1 младшей группе.

- Консультация: «Современные подходы к планированию образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО».

- Практикум «Разработка структуры конспекта ОД в соответствии с ФГОС» с целью повышения педагогической компетенции в составлении конспектов занятий и в приобретении практических навыков.

Рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

• ***Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия, оформление наглядной информации для родителей:***

- Консультация по вопросам взаимодействия педагога с родителями, по налаживанию контакта с проблемными родителями.

- Помощь в составлении плана работы с родителями.

- Помощь в подборе материала для родительских собраний.

- Изучение нетрадиционных приемов для проведения совместной деятельности детей и родителей.

- Наставником Третьяковой Л.А. совместно с Стрельниковой Е.В. разработаны консультации для родителей: «Как научить малыша правильно держать ложку», «Как научить ребенка самостоятельно одеваться», буклеты - памятки

для родителей «Пальчиковые игры для малышей», «Как научить ребенка самостоятельно одеваться»

- **Формирование позитивного имиджа педагога:**

В ходе практикума «Культура речи педагога как фактор развития коммуникативной компетенции», целью которого было научиться профессиональному общению в области избранной профессии, развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения, повышения культуры разговорной речи, молодому педагогу были даны рекомендации по исправлению речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями. Берестнева Е.В. принимает активное участие в мероприятиях ДОУ, вебинарах и методобъединениях в интернетсообществах: «Как воспитателю выстроить взаимодействие с родителями в начале учебного года», «Воспитатель в дошкольном образовании: требования к начинающим специалистам» (с получением сертификата).

- **Самосовершенствование и саморазвитие молодого педагога.** Портфолио – своеобразный паспорт повышения профессионального уровня педагога, свидетельствующий о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках, отмечающий его потребности в практической самореализации. Освоение воспитателем новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование, обобщение своего опыта работы, на этом этапе молодой воспитатель готов к созданию своего портфолио, куда вносятся педагогические находки, достижения, т. д. Это даёт возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого воспитателя в процессе наставнической деятельности. Наставником Третьяковой Л.А. оказана помощь Стрельниковой Е.В. в оформлении и ведении портфолио, проведена консультация «Ведение индивидуальных достижений педагога. Как правильно вести портфолио воспитателя».

**Подводя итоги**, можно отметить, что совместно с педагогом в течение года мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Наша совместная деятельность позволила Елене Владимировне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Сегодня я уже смело могу говорить о результатах своей работы:

- Создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника;
- Применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;

- Молодой воспитатель ведет работу по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
- У педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательного процесса;
- Молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Не меньше пользы приносит эта система и мне, как наставнику. Работа с новым педагогом помогает повысить мою профессиональную компетенцию: стараюсь следить за новинками методической литературы, участвую в педагогических вебинарах, мастер - классах, конференциях, использую в работе инновационные технологии.

Ведь учиться никогда никому не поздно!

**Рекомендовано:**

При подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы.